



Bibliographie : « L'école maternelle » (octobre 2010)

Bibliographie réalisée par le réseau des documentalistes
référents des Espaces Cadres

« L'école maternelle, premier temps de l'acquisition des savoirs :

Premier temps de l'acquisition des savoirs, l'école maternelle remplit une mission essentielle : préparer l'enfant à l'autonomie nécessaire afin d'assurer les apprentissages de base. Les enfants acquièrent à l'école maternelle des connaissances et des compétences qui servent d'appui aux enseignements de l'école élémentaire. Les nouveaux programmes précisent des objectifs à atteindre et intègrent des progressions pour l'apprentissage du langage.

Un pôle pédagogique spécifique est créé en 2009 dans chaque département, pour mieux appuyer les équipes pédagogiques et valoriser l'action de l'école maternelle au plan local. Cent inspecteurs de l'éducation nationale viendront en appui de ces structures. »

Extrait de la circulaire de rentrée de l'année 2009-2010 : circulaire n° 2009-068 du 20-5-2009 parue au Bulletin officiel n° 21 du 21 mai 2009.

Cette bibliographie comporte des références concernant l'histoire de l'école maternelle française, son actualité, son rôle et ses spécificités. Elle apporte quelques éléments de comparaison avec les systèmes préscolaires étrangers.

Volontairement, elle n'intègre pas les techniques pédagogiques à mettre en œuvre à l'école maternelle. Pour s'informer à ce sujet, voir le catalogue du SCEREN ou les sites des CRDP, ou la bibliographie « Référentiel de compétences des enseignants en école maternelle », disponible à l'adresse suivante :

http://crdp.ac-lille.fr/sceren/IMG/pdf/biblio_referentiel_maternelle.pdf

Les origines de l'école maternelle

Décret du 2 août 1881 : *Règlement général pour l'établissement des écoles maternelles (salles d'asile)*. Disponible à l'adresse :

<http://w8.ac-amiens.fr/inspections/80/amiens5/site/circo/histoire/buldep/ec-mat.pdf>

Ce texte fondateur portant la signature de Jules Ferry détaille les dispositions communes aux premières écoles maternelles « publiques et libres » (Organisation, surveillance et inspection).

GAUZENTE, Georges. *Questions d'histoire sur l'école maternelle*. 2007. Disponible à l'adresse :

http://www.crdp-reims.fr/ien/metiers_fichiers/histoire_maternelle.pdf

Pour aborder l'histoire de l'école maternelle française, il est nécessaire de porter le regard sur les deux siècles de pré-scolarisation et de faire un rappel sur les grandes périodes qui l'ont marquée : d'abord, les salles d'asile ; puis la création en 1881 des écoles maternelles par Pauline Kergomard ; la crise de cette institution devenue à partir de 1975 le « premier maillon » de l'école primaire ; enfin la période actuelle où elle se voit stigmatisée par les tenants de l'efficacité. Voir bibliographie en fin d'article.

LUC, Jean-Noël. L'école maternelle en Europe : XIXe-XXe siècles. *Histoire de l'Éducation*, mai 1999, n°82, 239p. Disponible à l'adresse :

<http://www.inrp.fr/publications/edition-electronique/histoire-education/RH082.pdf>

Histoire européenne de la pré-scolarisation des jeunes enfants : comment les différents pays européens ont-ils abordé le problème de la garde des jeunes enfants (entre deux et six ans) ? Points de vue pratiques et pédagogiques.

THOUROUDE, Laurence. Les Finalités de l'école maternelle française : de la salle d'asile à la Charte pour bâtir l'École du XXIe siècle. *Penser l'éducation*, 2000, n°8, p. 117-141.

La Charte pour bâtir l'École du XXIe siècle expose trois défis : le recentrage sur les apprentissages fondamentaux, l'ouverture sur d'autres champs d'apprentissage, l'aide aux élèves en difficulté. L'auteur s'attache à étudier le premier et le troisième points, qui lui paraissent devoir faire l'objet de débats importants au sein de l'école, en particulier de la maternelle. Mais il lui semble fondamental de développer également d'autres aspects : l'école comme mode de garde et l'école comme lieu d'apprentissage des règles sociales.

L'école maternelle aujourd'hui et demain

Les élèves du premier degré à la rentrée 2007 dans les écoles publiques et privées. *Les notes d'information*, D.E.P.P., janvier 2008, n°08.01. Disponible à l'adresse suivante :

http://media.education.gouv.fr/file/2008/84/3/ni0801_21843.pdf

À la rentrée 2007, en France métropolitaine et dans les DOM, 6 645 100 élèves sont scolarisés dans les établissements du premier degré public et privé dépendant du ministère de l'Éducation nationale. 2 551 100 élèves se trouvent dans l'enseignement préélémentaire, 4 047 300 dans l'élémentaire et 46 800 dans l'enseignement relevant de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des élèves handicapés (A.S.H.). La diminution des effectifs du préélémentaire continue, suite à la baisse des naissances entre 2002 et 2003.

L'école primaire. Rapport Haut Conseil de l'Éducation, 2007. pp. 21 à 24. Disponible à l'adresse :

www.hce.education.fr/gallery_files/site/21/40.pdf

L'école maternelle ne met pas tous les enfants dans les conditions de réussir à l'école élémentaire : les premiers apprentissages jouent un rôle déterminant, mais il existe un écart entre les textes officiels et les pratiques.

REISS, Frédéric. *Quelle direction pour l'école du XXI^e siècle ? Rapport du député du Bas-Rhin au ministre de l'Éducation nationale, 2010.* 196p. Disponible à l'adresse :

<http://lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/BRP/104000514/0000.pdf>

Pas de réponse unique mais confiance aux acteurs de terrain pour expérimenter : regroupements scolaires, établissements publics du primaire, écoles du socle commun. Le rapport formule huit recommandations pour progresser dans l'objectif majeur de donner à chaque élève de France tous les atouts en mains pour réussir. Le rapport propose un pacte éducatif entre les services de l'État et les collectivités territoriales et chaque école mettrait en œuvre un contrat éducatif, dont le projet pédagogique serait la clé de voûte. Directeur d'école est un vrai métier, déterminant pour l'avenir de notre jeunesse.

- La législation :

BO hors série n°3 du 19 juin 2008. Accès direct aux textes en cliquant sur le titre.

p. 7 [horaires des écoles maternelles et élémentaires](#)

p.12 [Programme de l'école maternelle](#) : petite section, moyenne section, grande section

p.29 [Repères pour organiser la progressivité des apprentissages à l'école maternelle](#)

- À l'usage des familles :

Votre enfant à l'école maternelle. Guide remis aux parents des élèves de petite, moyenne et grande sections de maternelle en février 2009. Disponible à l'adresse :

http://media.education.gouv.fr/file/Espace_parent/09/2/guide-parents-maternelle_43092.pdf

Élaboré en partenariat avec l'Association Générale des Enseignants des Écoles et classes maternelles publiques, ce guide a pour objectif de mieux faire connaître l'école maternelle et le travail des enseignants et personnels qui y encadrent les enfants.

Qu'apprend-on à l'école maternelle ? Les programmes officiels 2009 - 2010. CNDP/XO, 2009.

L'ouvrage explique le contenu des programmes et la liste des acquis obligatoires à la fin de chaque section. Les nouveaux programmes sont résolument tournés vers l'apprentissage du français, clé d'accès à tous les enseignements.

- Le rôle :

L'école maternelle aujourd'hui [Dossier]. *Cahiers pédagogiques*, octobre 2007, n°456. pp.6 à 55.

Où en est l'école maternelle aujourd'hui ? Non obligatoire, elle scolarise pourtant la quasi-totalité des enfants de cinq ans. Dans la course à la réussite scolaire, elle est considérée comme un maillon essentiel du devenir scolaire des élèves. Le dossier explore ce qui se joue dans ces « petites classes » : si le « jeu » y garde droit de cité, si la socialisation demeure un des objectifs essentiels, là n'est pas le seul horizon de la maternelle, lieu des premiers apprentissages. Des classes multi-âges à la façon dont les mathématiques peuvent être proposées, de l'évaluation à la lutte contre les inégalités, le dossier est riche.

[Articles et bibliographie en ligne], disponibles à l'adresse :

http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?page=numero&id_article=3338

L'école maternelle aujourd'hui et demain. FLORIN, Agnès. *Administration et éducation*, février 2010, n°125. pp. 89 à 95.

« L'école maternelle est un élément important du système éducatif français, dont les particularités méritent d'être rappelées. Quels sont ses apports et comment évaluer les acquis des élèves dans cette première scolarisation ? Comment améliorer son efficacité par rapport à des besoins de formation qui évoluent ? »

Petite enfance et scolarisation. *Revue française de pédagogie*, octobre-novembre-décembre 2009, n°169.

Ce dossier comporte trois articles :

GARNIER, Pascale : Préscolarisation ou scolarisation ? L'évolution institutionnelle et curriculaire de l'école maternelle.

JOIGNEAUX, Christophe : La construction de l'inégalité scolaire dès l'école maternelle.

ROQUES, Pierre ; STRAYER, Floyd Francis ; JEUNIER, Benoît ; TALBOT, Laurent : Gestion de l'espace interpersonnel chez les enfants de petite section de maternelle.

Pascale Garnier fait l'analyse de l'évolution de la position de l'école maternelle par rapport à l'école élémentaire. **Christophe Joigneaux** analyse quant à lui les processus de différenciation et de production d'inégalités dès l'école maternelle, au sens où ces processus apparaissent à ce niveau de la scolarité dans des domaines et des pratiques relevant de la raison graphique et de la forme scolaire. Enfin, **Pierre Roques et al.** ont étudié les modes de gestion et d'usage de l'espace interpersonnel chez les enfants de petite section de maternelle. Ils ont mis en évidence trois modes de gestion de cet espace, dont la stabilité durant l'année scolaire et la mise en relation avec les modalités de participation sociale permettent de penser qu'ils relèvent d'un développement comportemental contribuant à la construction et à la différenciation des capacités interactives des enfants.

GIOUX, Anne-Marie. *L'école maternelle, une école différente ?* Hachette éducation, 2009. Dix ans après la publication de *Première école, premiers enjeux*, Anne-Marie Gioux observe, décrit et analyse l'évolution de la première école, non obligatoire, mais dont l'influence est décisive pour le devenir scolaire de tous les élèves. Ce nouvel ouvrage fait le point sur les acquis théoriques et sur les pistes concrètes caractérisant l'identité spécifique de la première école. L'auteur met en évidence les perspectives fructueuses nées de l'articulation entre praticiens et chercheurs en sciences humaines ; ce faisant, elle pose les bases formatives d'une expertise professionnelle transférable à tous les niveaux de la scolarité des élèves.

LELEU - LEGRAND, Ève. *La maternelle, école première et fondatrice : construire le socle éducatif, cognitif et culturel*. CRDP Amiens/ Hachette éducation, 2008.

École à identité particulière, la maternelle est celle où se joue l'avenir scolaire. À partir de références théoriques, d'expériences pédagogiques et d'exemples, ce livre situe son rôle actuel dans le contexte des politiques éducatives européennes. Il précise ses missions (programmes de 2002) en accordant au langage, axe central des apprentissages, une place de choix. Cette première école, confrontée à des demandes contradictoires, doit conserver son originalité et s'adapter à des contextes particuliers.

PASSERIEUX, Christine. *La maternelle : Première école, premiers apprentissages*. Chronique sociale, 2009.

Réflexion sur l'importance de l'école maternelle, afin d'en montrer la pertinence dans le développement de l'enfant, d'en réaffirmer la nécessité dans le cursus scolaire et d'en faire émerger les effets positifs pour la réussite scolaire ultérieure, en particulier lors d'une scolarisation à deux ans. L'entrée dans le monde scolaire n'est ni immédiate ni spontanée et nécessite un travail dans la durée mené par des professionnels. Ce travail doit prendre en compte les enfants dans leur diversité tout en leur donnant les outils nécessaires pour appréhender le milieu scolaire et ses particularités.

SUCHAUT, Bruno. *Le rôle de l'école maternelle dans les apprentissages et la scolarité des élèves*. Institut de recherche sur l'éducation, 2008. Disponible à l'adresse :

<http://halshs.archives-ouvertes.fr/docs/00/24/03/99/PDF/08003.pdf>

L'école maternelle fait aujourd'hui l'objet d'interrogations sur son fonctionnement et sur ses résultats qui ne sont pas forcément justifiées. L'objectif de cette communication est d'apporter un éclairage sur le rôle de l'école maternelle dans la scolarité des élèves ; les effets bénéfiques de la fréquentation de l'école maternelle sont tout d'abord rappelés. Il est aussi important de souligner que des facteurs externes à l'école influencent les acquis des élèves et leurs parcours, dès l'école maternelle. Puis le texte se centre sur les compétences et les habiletés fortement prédictives de la réussite scolaire, avec l'idée que celles-ci pourraient faire l'objet d'une attention toute particulière dans les programmes et activités de l'école maternelle, dans le but d'agir très tôt sur les difficultés d'apprentissage.

- Comparaisons internationales :

L'éducation et l'accueil des jeunes enfants en Europe : réduire les inégalités sociales et culturelles. Eurydice, 2009.- Disponible à l'adresse :

<http://eacea.ec.europa.eu/about/eurydice/documents/098FR.pdf>

Le présent rapport examine les données transnationales disponibles et les politiques nationales relatives à l'éducation et l'accueil des jeunes enfants en Europe. Il est structuré en trois parties, comprenant: (1) une revue de la littérature scientifique sur les effets des centres d'EAJE de qualité sur le développement des jeunes enfants; (2) un chapitre contextuel présentant des données statistiques d'Eurostat sur les caractéristiques démographiques pertinentes des familles avec jeunes enfants et sur les taux de participation dans les centres d'EAJE; (3) une analyse comparative basée sur des informations collectées auprès des unités nationales du réseau Eurydice.

Qualité, équité et diversité dans le préscolaire. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, avril 2010, n°53.

La question de l'éducation des très jeunes enfants a gagné en importance et en visibilité un peu partout dans le monde ces dernières années. Des chercheurs issus de pays choisis sur les cinq continents (Angleterre, Brésil, États-Unis, France, Italie, Japon, Nouvelle-Zélande, Sénégal et Suède) interrogent le sens accordé à l'éducation des jeunes enfants.

BROUGÈRE, Gilles. L'exception française : l'école maternelle face à la diversité des formes préscolaires. *Les Dossiers de l'Éducation*, 2002, n°7. Disponible à l'adresse :

http://www.educationprioritaire.education.fr/fileadmin/docs/education_prioritaire/maternelle_edu/brougere.pdf

À travers des comparaisons avec des systèmes préscolaires étrangers, comprendre la dimension culturelle propre au système français.

TABAROT, Michèle. *Le développement de l'offre d'accueil de la petite enfance : rapport au Premier ministre*. La Documentation française, 2008. Disponible à l'adresse :

<http://lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/BRP/084000479/0000.pdf>

Fondée sur le principe de libre choix, dont celui pour les femmes de s'intégrer au marché du travail, la politique d'accueil de la petite enfance s'articule en France avec d'autres politiques, telles que les mesures visant à concilier vie familiale et vie professionnelle et celles en faveur de l'égalité homme-femmes. S'appuyant sur des exemples étrangers (pays nordiques), l'auteur propose notamment : la création de « jardins d'éveil » pour les enfants âgés de 2 à 3 ans ; le regroupement d'assistantes maternelles au sein de maisons d'assistantes maternelles et l'augmentation de leur taux d'encadrement (actuellement 1 pour 3 au maximum).

- L'école maternelle, exception française :

BENTOLILA, Alain. *Quelle école maternelle pour nos enfants ?* O.Jacob, 2009.

Propositions concrètes pour que la maternelle soit une école à part entière, avec des objectifs, des missions et des fonctions parfaitement identifiés, des programmes clairement affichés, une formation exigeante et appropriée et un encadrement spécifique. Pour mieux assurer son identité et sa pérennité, l'école maternelle doit s'inscrire dans le cadre de l'obligation scolaire, marquant ainsi une double volonté : celle des parents de scolariser leurs enfants dès trois ans révolus, celle de la République de préparer au mieux la réussite scolaire des élèves qui lui sont confiés.

BERGER TANCEREL, Joss, BERGÈS, Michel. *École maternelle : cri d'alarme !* Erès, 2009.

L'école maternelle, fleuron de l'institution scolaire que nous envient de nombreux pays, est-elle en danger ? Quel est l'intérêt de la scolarisation dès 2 ans ? Les jardins d'éveil - privés - viendront-ils remplacer la petite section gratuite ? L'éducation doit-elle être rentable ? Quelle place réservons-nous à l'enfant dans notre société ? Au fil d'un dialogue informel, où s'entrecroisent leur expérience d'enseignants, des références historiques, des données chiffrées actuelles, les auteurs nous alertent sur ce qui menace aujourd'hui la scolarisation des enfants de 2 ans, et plus généralement l'école maternelle.

BOISDON, Thérèse. *Sauvons la maternelle !* Bayard, 2009.

Toute sa vie, Thérèse Boisdon a milité pour faire avancer l'école de la petite enfance, elle a organisé des formations, des rencontres, voyagé au quatre coins du monde pour informer tous ceux qui envient la célèbre école maternelle française, et ne demandent qu'à l'imiter. Si aujourd'hui elle a décidé de prendre la plume, c'est pour défendre une fois de plus cette école, qu'elle juge menacée par une réforme déjà testée à certains endroits, qui supprime l'accueil des plus petits et fait de la grande section une classe préparatoire à l'école élémentaire ; qu'elle pense niée pour tout dire dans sa spécificité. Préface de Philippe Meirieu.

BRISSET, Claire. *Rapport annuel du Défenseur des enfants au Président de la République et au Parlement : année 2003*. La Documentation française, 2003. pp.81 à 92. Disponible à l'adresse : <http://lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/BRP/034000674/0000.pdf>

Selon la Défenseure des enfants, Il faut cesser de développer l'accueil des enfants de deux à trois ans en maternelle dans les conditions actuelles, et réunir l'ensemble des partenaires concernés et compétents afin de définir un accueil adapté à cet âge.